# Logo 002

# ÅRSPLAN 2020/21

# Velkommen til et nytt barnehageår!

Liland barnehage er en privat barnehage som åpnet dørene 26. mars 2007. Vi ligger i naturskjønne omgivelser like ved Liland Skole og Idrettsanlegget til Sportsklubben Gneist.

Her har vi store muligheter for tur, bevegelse og naturopplevelser, i tillegg til barnehagens varierte uteområde. Barnehagen har egen lavvoplass, grillhytter, to 9-setere og et kunsthus.

**Barnehagens satsingsområder er:**

**FRILUFTSLIV**

Mål: Barna skal få oppleve glede ved å være ute hele året og stimuleres til økt fysisk aktivitet og bevegelsesglede.

**KUNST OG KULTUR**

Mål: Gi barna rike opplevelser og muligheter til å bruke fantasi, undring og nyskaping ved å uttrykke seg med varierte estetiske materialer.

Som et supplement til satsningsområdene er fokuset vårt på sosialkompetanse. Vi jobber ut ifra et rammeprogram, *«Du og jeg og vi to*” ved Kari Lamer. Gjennom dette programmet utdannes barna, samt personalet i Liland barnehage innenfor sosialkompetanse.

For å sikre barna de beste læringsmuligheter er det av betydning for oss å ha en god dialog med foreldre/foresatte. Sammen skal vi legge til rette for at hvert enkelt barn skal få en hverdag som er preget av omsorg, lek, læring og anerkjennelse.

[www.liland.barnehage.no](http://www.liland.barnehage.no)

**PAPEGØYE 0-3 ÅR TLF: 55 11 26 58**

papegoyen@liland-barnehage.no

Pedagogisk leder Tone Linn Vangsnes

Barnehagelærer   Therese Bye-Pedersen  
Barnehagelærer Andreas Kimer  
Barne- og ungdomsarbeider Cecilie B Falch

Assistent Ipawa P Raum

**ELEFANT 0-3 ÅR TLF: 55 11 26 57**

[elefanten@liland-barnehage.no](mailto:elefanten@liland-barnehage.no)

Pedagogisk leder Anita Kausland Jørgensen

Barnehagelærer Walther Halrynjo Stenehjem

Assistent Siren Karin Larsen  
Assistent Helèn Juuhl-Hansen  
Assistent Rebekka Venge

**LEMUR 3-6 ÅR TLF: 55 11 26 54**

lemuren@liland-barnehage.no

Pedagogisk leder Lene Beinset  
Barnehagelærer Jan Albert Solheim

Assistent Laila M Strømblad

Assistent Cecilie N Molvik  
Assistent Anja Heuer Krutak

**ORANGUTANG 3-6 ÅR TLF: 55 11 26 59 / 911 83 107**

[orangutang@liland-barnehage.no](mailto:orangutang@liland-barnehage.no)

Pedagogisk leder Renathe Iversen

Assistent Hilde Alice Nesse

Assistent Linn Karin Rosendahl Christiansen

Assistent Nina B Namtvedt  
Barne- og ungdomsarbeider Ann Sissel Bjørnerud

**ADMINISTRASJON**

**Eier**

Gro Knutsen [gro@liland-barnehage.no](mailto:gro@liland-barnehage.no)

**Eier**

Tonje Knutsen Tlf. 55 11 26 53 / 980 31 698 [Tonje@liland-barnehage.no](mailto:Tonje@liland-barnehage.no)

**Styrer**

Janne Asphaug Tlf. 55 11 26 52 / 412 45 189 [janne@liland-barnehage.no](mailto:janne@liland-barnehage.no)

LILAND BARNEHAGE AS

LILANDSVEGEN 70B

5258 BLOMSTERDALEN

Innhold

**Barnehagens verdigrunnlag**

Barn og barndom

Demokrati

Mangfold og gjensidig respekt

Likestilling og likeverd

Bærekraftig utvikling

Livsmestring og helse

**Ansvar og roller**  
Barnehageeier  
Styrer  
Pedagogisk leder

**Barnehagens formål og innhold**  
Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg  
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek  
Barnehagen skal fremme danning  
Barnehagen skal fremme læring  
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap  
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk  
Samiske barnehager  
Andre barnehager med samiske barn

**Barns medvirkning**

**Samarbeid mellom hjem og barnehage**

Foreldreråd  
FAU  
SAU

**Overganger**Når barnet begynner i barnehagen  
Overganger innad i barnehagen  
Overgangen mellom barnehage og skole

**Barnehagen som pedagogisk virksomhet**Planlegging  
Årsplan  
Vurdering  
Dokumentasjon  
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

**Barnehagens arbeidsmåter**Progresjon  
Barnehagens digitale praksis

**Barnehagens fagområder**

Kommunikasjon, språk og tekst  
Kropp, bevegelse mat og helse  
Kunst, kultur og kreativitet  
Natur, miljø og teknologi  
Antall, rom og form  
Etikk, religion og filosofi  
Nærmiljø og Samfunn

1. BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

**Barn og barndom**

*«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehagen, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt* (Rammeplan kap1, side 8).

**Mål**

Bidra til at barna i fellesskap med andre utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

**Tiltak**

* Voksne som anerkjenner det enkelte barn, og møter dem med empati.

**Demokrati**

*«Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellige* *og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap»* (Rammeplan kap 1, side 8).

**Mål**

Gi barna mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av.

**Tiltak**

* Barna skal få være i et inkluderende fellesskap, der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.
* Barn skal få delta og bidra til å medvirke i barnehagens innhold, uavhengig av språklige ferdigheter.

**Mangfold og gjensidig respekt**

«*Barnehagen skal synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap*» (Rammeplan kap 1, side 9).

**Mål**

Alle barn skal føle seg sett og anerkjent for den de er, og den kulturen de tilhører.

**Tiltak**

* Fokus på høytider.
* Fokus på samefolkets dag.
* Fokus på mangfold og ulike familie former.

**Likestilling og likeverd**

«*Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen*»

(Rammeplan kap 1, side 10).

**Mål**

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt.

**Tiltak**

* Hilse på alle barna med navn når de kommer.
* Gi barna felles opplevelser gjennom lek, samlinger, turer og arrangementer.
* Anerkjenne følelser.
* Bevisstgjøre personalets holdninger.

Bærekraftig utvikling

*«Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn. Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden»* (Rammeplan kap1, side 10).

**Mål**

* Barna skal få kunnskap om viktigheten med kildesortering.
* De voksne skal gi barna respekt og tilhørighet for natur, miljø og dyr.

**Tiltak**

* Kildesortere i hverdagen i samarbeid med barna.
* Snakke om hvor maten vi spiser kommer fra.
* Lære om naturens kretsløp og om hvordan vi mennesker ødelegger naturen (typ kaster boss osv.).
* De voksne skal være rollemodeller.

**Livsmestring og helse**

*«Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og* *forebygge krenkelser og mobbing»* (Rammeplan kap 1, side 11).

**Mål**

* Gjennom lek og hverdagsaktiviteter skal barna oppleve samspill, fellesskap og vennskap.
* Gjennom lek og hverdagsaktiviteter skal barna oppleve bevegelsesglede, motorisk utvikling, matglede og sunne helsevaner.

**Tiltak**

* Samspillsmetoden «Du og jeg og vi to» av Kari Lamer.
* «Grønne tanker – glade barn» en samspillsmetode av Solfrid Raknes med tema; «Sint og glad i barnehagen» ett produkt i serien; psykologisk førstehjelp.
* Aktive voksne som fremmer variert fysisk aktivitet for barna.
* Aktive voksne som fremmer barnas medvirkning under matlaging og måltider.
* Tilstedeværende voksne i lek og hverdagsaktiviteter.
* Aktivt jobbe med å motvirke krenkelse og mobbing, og se barnas omsorgs- og livssituasjon.

2. ANSVAR OG ROLLER

*«Barnehageeieren og alle som arbeider i barnehagen, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse»*

(Rammeplan kap2, side 15).

*«Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. De skal ivareta relasjoner mellom barna i grupper, mellom barn og personalet og mellom personalet og foreldre»* (Rammeplan kap 2, side 15).

**Barnehageeier**

* Overordnet ansvar for drift i samsvar med gjeldende lover og regelverk.
* Vektlegge de ansattes faglige og pedagogiske vurderinger i sin styring.

**Styrer**

* Det daglige ansvaret.
* Pedagogisk ansvar, i tråd med barnehageloven, rammeplanen samt en felles forståelse blant personalet.
* At hver enkelt får brukt sin kompetanse.
* Sikre et godt samarbeide mellom barnehageeieren, barnehagelærerne og barnehagens øvrige personale.
* Lede, følge opp og involvere personalgruppen i arbeidet med planlegging, dokumentasjon, vurdering og utvikling.

**Pedagogisk leder**

* Lede og iverksette det pedagogiske arbeidet gjennom planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling.
* Veilede.
* Sørge for at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

3. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

**Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg**

*«Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for»* (Rammeplan kap 3, side 19).

*«Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger»* (Rammeplan kap 3, side 19).

**Mål**

I barnehagen vår skal barna få omsorg, lære å gi omsorg, gjennom å bli sett, hørt og akseptert for den de er.

**Tiltak**

* Tilstedeværende voksne.
* Ro og hvile – individuell tilpasning.
* Vi har fokus på den gode samtalen.
* Voksne skal være gode rollemodeller.
* Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

**Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek**

*«Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre» (*Rammeplan kap 3 side 20).

**Mål**

De voksne skal aktivt bidra til at alle barn får oppleve gleden av å være i lek, og få gode erfaringer med å mestre samspill med andre.

**Tiltak**

* Utviklingsprosjekt: Inspirerende leke- og læringsmiljø for alle barn.
* Gi tid og rom for lek, for å fremme barnas egen kultur.
* Lekegrupper; små grupper med barn, satt sammen av voksne for å fremme godt sosialt samspill. I lekegrupper er det lettere å følge opp hvert enkelt barn og skape gode relasjoner.
* Lekedag/»ha med dag»; barnet får lov til å ta med seg en leke hjemmefra. Barnet får øve på å dele med hverandre og lekedag åpner for ny lek.

Barnehagen skal fremme danning

*«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modig og selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratisk fellesskap»* (Rammeplan kap 3, side 21).

**Mål**

Vi skal støtte, fremme og bidra til at hvert enkelt barn blir det beste av seg selv.

**Tiltak**

* Følge rammeprogrammet: «Du og jeg og vi to» av Kari Lamer.
* Kvalitetssikre den gode samtalen.
* Se og følge opp barnas initiativ og handlinger.

**Barnehagen skal fremme læring**

«*Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser*» (Rammeplan kap 3, side 22).

**Mål**

Barna skal oppleve lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

**Tiltak**

* Utviklingsprosjekt: Inspirerende leke- og læringsmiljø for alle barna.
* Være gode rollemodeller for barna.
* Formelle læringssituasjoner, planlagte aktiviteter som førskolegruppe, førskolekor, språkgrupper, lekegrupper og samlingsstunder ledet av voksne.
* Uformelle læringssituasjoner, læring knyttet til hverdagsaktiviteter og her og nå situasjoner, som for eksempel i garderoben, på badet og ved måltidene.

**Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap**

«*I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap» (*Rammeplan kap3, side 22-23).

**Mål**

Barna skal støttes i utviklingen av selvfølelse, og finne balansen mellom egne og andres behov.

**Tiltak**

Jobbe ut fra rammeprogrammet til Kari Lamer, *Du og jeg og vi to*, med fokus på følgende hovedområder.

* Tilvenning; bli kjent, knytte vennskap.
* Empati/rolletaking; gjenkjenne følelser.
* Prososial adferd; å hjelpe, å dele, vise omsorg for og inkludere andre.
* Selvkontroll; se andres behov, lære å mestre egen aggresjon.
* Selvhevdelse; stå imot gruppepress, hvordan komme med.
* Tiltaksplan mot mobbing, diskriminering, krenkelser, utestenging og uheldige samspillsmønstre.

**Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk**

*«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirkes av alle sider ved barns utvikling. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike språk og kommunikasjonsuttrykk.»* (Rammeplan kap 3, side 23).

**Mål**

* Barna skal støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.
* De voksne skal være gode og tilgjengelige samtalepartnere for barna.

**Tiltak**

* Samlingsstund
* Språkgrupper; Fonomagika, Grønne og røde tanker, språkkoffert
* Førskolegruppe; Språksprell, kor
* De voksne er bevisste språklige forbilder.
* Prosjekt; Den gode samtalen rundt bordet.
* TRAS og Språkpermen.
* Utviklingsprosjekt: Inspirerende leke- og læringsmiljø for alle barn.
* Sang og eventyr.

**Samiske barnehager**

Samiske barnehager skal fremme samiske barns kultur, og barnas samiske identitet. Barnehagetilbudet skal være en integrert del av det samiske samfunnet. Barnehagen skal bygge på en samisk forståelse av naturen og bidra til at barna kan leve i harmoni med naturen.

«*Rammeplanens føringer for samiske barnehager gjelder tilsvarende for samiske avdelinger i andre barnehager»* (Rammeplan kap 3, side 25).

**Andre barnehager med samiske barn**

*«Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin* *kultur uavhengig av hvor i landet de bor»* (Rammeplanen kap3, side 25).

4. BARNS MEDVIRKNING

*Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.*  
(Rammeplanen, s.27***).***

**Mål**

Vi skal ta barnas initiativ og interesser på alvor, og bruke det aktivt i planleggingen av barnehagehverdagen.

**Tiltak**

* I samarbeid med barnas hjem kartlegge hvordan barnet viser glede og misnøye.
* Vi skal ta barnas perspektiv gjennom samtale og observasjon (deltagende og observerende). Vi skal observere hva barna liker å gjøre, hva barna er nysgjerrige på, hva barna er opptatte av og hva barna liker å leke med i samarbeid med barnas hjem.
* Terskeløvelse; kvartalsvis kartlegge avdelingen fra barnas synsvinkel opp imot om det fysiske rommet innbyr til aktivitet som er tilpasset våre observasjoner, barns modenhet og alder som individ og gruppe. Naboavdelingen skal kvartalsvis ta terskeløvelsen og gi konstruktiv tilbakemelding opp imot avdelingens observasjoner og det fysiske rommet.
* Fagligoppdatering opp imot hva barn liker å gjøre og modningsnivå.
* Gruppedeling; for å kvalitetssikre at barnet blir sett, og øke deres mulighet til medvirkning.
* Tid; være fleksibel i forhold til tid, ikke avbryte med mindre man må.
* Barna skal få medvirke til egen danning som individ og i gruppe, gjennom leke- aktiviteter og læringsmuligheter i samarbeid med barnas hjem. Barna skal gis støtte i form av visuell støtte og valgmuligheter opp imot dere modningsnivå.
* Motiverende faktorer som forskjellige belønningssystemer som stimulerer deres lyst til medvirkning både individuelt og i gruppen.
* Barna skal aktivt involveres i å lage regler både på individ- og gruppenivå i samarbeid med barnas hjem.
* Aktivitetskort; barna kan velge aktivitet (ute og inne)/turmål med visuell støtte i kortene.
* Barna skal få medvirke i hverdagsaktiviteter som igjennom å være ordensbarn og/eller individuell interesse.

5. SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

*«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. Barnehageloven § 1»* (Rammeplan kap 5, side 29).

*«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling»* (Rammeplanen s. 29).

**Mål**

Vi skal ha en god og åpen kommunikasjon med foreldre og foresatte.

**Tiltak**

* Primærkontakt
* Vi tar imot innspill og ønsker fra foreldre og prøver å imøtekomme dette.
* Vi ønsker at foreldre deler spesielle hendelser, slik at vi blir medspiller i barnas liv.
* Vi skriver «dagen i dag» med bilder for å formidle hva barnet har gjort på i løpet av dagen. Dette blir lagt ut på barnehagens hjemmeside.
* Vi gir tilbud om to individuelle foreldresamtaler i året. Flere ved behov.
* Foreldremøte 1-2 ganger i året.
* Brukerundersøkelse
* Vi har arrangementer for barna og deres familiemedlemmer fordelt utover året.
* Vi sender ut planer og generelle infoskriv til foreldre/foresatte per mail.

**Foreldreråd**

Foreldrene i barnehagen velger representanter til FAU (foreldrenes arbeidsutvalg). Det velges to representanter fra hver avdeling.

**FAU**

* FAU skal ta opp saker som foreldrene melder inn, så sant dette ikke er saker som berører enkeltbarn. I de tilfellene skal FAU henvise foreldre direkte til pedagogisk leder eller styrer.
* FAU skal holde foreldrerådet informert om pågående saker i form av at referatene er tilgjengelig på nettside.
* FAU skal bidra med konstruktive forslag i forhold til den daglige driften av barnehagen.
* FAU skal arrangere 2-3 sosiale arrangement i løpet av barnehageåret.

**SAU**

I barnehageloven § 4 står det:

*«Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontakt skapende og samarbeidende organ,»*

*«Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere* *representanter enn de andre gruppene. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget»*

Hos oss består samarbeidsutvalget av to representanter fra foreldre, to representanter fra personalet, styrer og eier.

* SAU drøfter, samkjører og avgjør saker som er meldt inn fra FAU, foreldre, personalet og eier.
* SAU skal være med på drøftinger og legge føringer for barnehagens mål og planarbeid
* SAU fastsetter barnehagens årsplan
* SAU skal holdes orientert av styrer, om barnehagens økonomiske rammer, budsjett og personalsituasjon.

6. OVERGANGER

**Når barnet begynner i barnehagen**

*«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn»*

(Rammeplan kap 6, side 33).

**Mål**

Hvert barn skal få den tiden og omsorgen det trenger til å etablere trygghet og tilhørighet.

**Tiltak**

* Foreldremøte for nye foreldre før sommerferien.
* Oppstartsamtale/evaluering/tilbud om samtale 14 dager etter oppstart.
* Informasjonsskriv til foreldre om ansatte og primærkontakt.
* Primærkontakten har hovedansvaret for å følge opp barn og foreldre.
* Alle skal sørge for at barnet blir kjent og trygg i den nye hverdagen
* Fri tilgang til trygghetsobjekter.
* 3 dager tilvenning: 9-11 8.30-lunsj 8.30-frukt

**Overganger innad i barnehagen**

«*Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe»* (Rammeplan kap 6, side 33).

**Mål**

Sørge for at barna får den oppfølgingen og omsorgen de har behov for slik at det føler trygghet til å leke, utforske og lære.

**Tiltak**

* Tilvenning seks ganger på ny avdeling. En gang pr. uke fra våren.
* Jevnlig leketid med de større barna.
* Overgangssamtaler mellom pedagogiskleder og foreldre om behov i august/september.
* Skriftlig informasjon til foreldre om personalet og primærkontakt.
* Dele i grupper som blir fulgt av primærkontakt med fokus på lekegrupper den første tiden for å bli kjent.

**Overgangen mellom barnehage og skole**

«*Barnehagen skal i samarbeid mellom foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen»*

(Rammeplan kap 6, side 33).

**Mål**

Gi barna erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi et godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen.

**Tiltak**

* Førskolegruppe en gang i uken.
* Turer for førskolebarna, syv fjellturer, sykkeltur, overnatting.
* Samtaler med barna, og lese litteratur om å begynne på skolen.
* Selvstendighetstrening; påkledning, turutstyr, oppgaver på førskolegruppen.
* Sosiale ferdigheter – knytte og beholde vennskap. Førskolekor en gang pr uke- tørre å vise seg frem og bruke sin stemme.
* Overgangssamtale barnehage-skole i august-september.
* Invitasjon til nærmeste skole til FN-samling, påskesamling og prøvetog sammen med skolen.

7. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

*«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene»* (Rammeplanen, s.37).

## Planlegging

*«Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet» (Rammeplanen, s.37).*

**Mål**

Gjennom god planlegging ønsker vi å kvalitetssikre arbeidet i barnehagen med engasjement og deltakelse i alle ledd.

**Tiltak**

* Foreldre skal medvirke gjennom barnehagens planlegging gjennom foreldremøter, foreldresamtaler og brukerundersøkelser.
* Avdelingsmøter, Ledermøter og Personalmøter
* Planleggingsdager 5 ganger i året.
* Utarbeide årsplan i samarbeid med barn, foreldre og personalet

**Årsplan**

*«Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens* *valg og begrunnelser*» (Rammeplan kap 7, side 37).

**Mål**

Vise pedagogiske prioriteringer opp mot rammeplanens formål og innhold, samt eiers lokale tilpasninger. Årsplanen skal vise hvordan Liland barnehage jobber med lek, læring, omsorg og danning.

**Tiltak**

* Progresjon
* Barns medvirkning.
* Foreldres medvirkning.
* Vurdering av pedagogisk arbeid.
* Tilvenning
* Samarbeid og sammenheng med skolen.

**Vurdering**

*«Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring» (Rammeplanen, s. 38).*

**Mål**

Sikre kvaliteten i samspillet mellom barn, barn og voksne og mellom de vokse i barnehagen, som grunnlag for barns læring og utvikling.

**Tiltak**

* Dokumentasjon i form av TRAS, Månedsplaner, aktivitetsplan
* Brukerundersøkelser
* Hver 3. Måned blir det satt av tid til vurdering og evaluering av det planlagte arbeidet.
* Aksjonsforskning.
* Praksisfortellinger knyttet opp mot vurdering av egen praksis og arbeidsutførelse
* Personalmøter

**Dokumentasjon**

*«Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten»* (Rammeplan kap 7, side 39).

*«Vurdering om barnegruppen og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud. Det kan gi grunnlag for å tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet»* (Rammeplan kap 7, side 39).

**Mål**

Sikre informasjonsflyt og et verktøy til vurdering opp mot enkelt barn, pedagogisk arbeid og organisasjonsutvikling.

**Tiltak**

* Utarbeide årsplan.
* Utarbeide aktivitetsplan/årshjul.
* Utarbeide månedsplaner.
* TRAS – dokumentasjon av språk og daglig samspill.
* Andre observasjons metoder.

**Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte**

*«Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud» (Rammeplanen, S. 38).*

**Mål**

Alle barn uansett forutsetninger skal inkluderes i barnehagen.

**Tiltak**

* Tilstedeværende og engasjerte voksne
* Gruppeinndeling
* Samarbeid mellom barnehager og øvrige etater

8. BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

*«Arbeidsmåtene skal ivareta baras behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning»* (Rammeplan, s. 43 ).

**Mål**

Barnehagens personale skal gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

**Tiltak**

* Barnehagen skal gi rom for faglig oppdatering og faglige diskusjoner.
* Personalet jobber aktivt med å se barnas interesse, planlegger aktiviteter deretter.
* Personalet skal planlegge, gjennomføre og evaluere aktiviteter.

**Progresjon**

*“Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter:”* (Rammeplanen, s. 44).

**Mål**

Personalet skal bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig ha noe å strekke seg etter.

**Tiltak**

* Vi skal gi rom for spontane og planlagte aktiviteter tilpasset barnas interesser og modningsnivå.
* Observasjon (deltagende og observerende); vi skal se barna og gi dem utfordringer tilpasset deres modenhet, styrker, svakheter og det barna allerede er opptatte av.
* Gruppedeling; både i planlagte og uplanlagte aktiviteter for å kvalitetssikre at barnet blir sett, og øke deres utvikling innenfor lek, aktivitet og læring.  
  Avdelingene i barnehagen er delt inn etter alder, 0-3 år, 3-6 år og friluftsgruppe 4-6 år for å bedre planlegge det pedagogiske arbeidet opp imot barnas modningsnivå.
* Mestring; vi skal ta utgangspunkt i barnets mestring ved å kommentere ønsket adferd. Skryt, glede, belønning samt unngå ord som “hvorfor” og “nei” er viktig.
* Utfordringer; gi barna utfordringer og rom for ny læring ved å bygge opp fra barnets eksiterende mestring og fantasi gjennom positiv læringskurve. Tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer.
* Tid; Tilpasse tiden til barnets utviklingsnivå og interesser. Avslutte gruppeaktiviteten før det blir negativt og ved god/tilfredsstillende mestring, varighet maks 15 min. Viktig at barnet gleder seg til neste gang.....  
  Være fleksibel i forhold til tid, ikke avbryte med mindre man må ved uplanlagte aktiviteter.
* Motivasjon; Vi skal være positive og motivere barnets videre mestring. Bruke visuell støtte, lek, glede og humor for å motivere barnet.
* Legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse.
* Bruke materialer, bøker, leker, verktøy og utsyr som stimulerer til mestring, læring og vekst.
* Støtte og gi barna tid som selv tar initiativ. Støtte barn i å for eksempel løse konflikter selv på en god måte.
* Gi barnet en trygghet og en aksept i å si nei om noe oppleves som uønsket.

**Barnehagens digitale praksis**

*«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring»*

(Rammeplanen, s. 44).

**Mål**

Barnehagen skal utvikle en etisk forståelse knyttet til barnehagens digitale praksis.

**Tiltak**

* Faglig diskusjon.
* Samarbeid barnehage/hjem.
* Barnas Fotoutstilling.

9. BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

*«Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag»*

(Rammeplan, side 47).

**Mål**

Barnehagen skal legge til rette for barnas start på egen læringsløype gjennom å arbeide tverrfaglig med fagområdene.

Det er 7 fagområder i Rammeplanen. Disse arbeider vi i barnehagen med i løpet av hvert barnehageår, enten i spontane eller planlagte aktiviteter.

**Kommunikasjon, språk og tekst**

«*Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling»* (Rammeplan kap 3, side 23).

*«Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike språk og kommunikasjonsuttrykk»* (Rammeplan kap 3, side 23).

**Mål**

Barna skal kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

**Tiltak**

* Tilstedeværende voksne hjelper barna og bruker språket som redskap i ulike situasjoner.
* Være språklige forbilder.
* TRAS
* Språkgrupper; Fonomagika, Grønne tanker og røde tanker, språkkoffert.
* Høytlesning hvor barna møter ulike sjangre.
* Førskolegruppe; Språksprell, kor
* Samlingsstunder; sang, rim og regler
* Tiltaksplan, flerspråklige barn

**Kropp, bevegelse, mat og helse**

**Tiltak**

* Utetid for alle barn, uansett alder, med fokus på gleden av å oppleve forskjellige typer vær.
* En til to turdager pr avdeling pr uke.
* Fiskesprell, alle varmlunsjer er fiskebasert.
* Gode rutiner for kroppslig helse, med fokus på renslighet og hygiene.
* Aktivitetsdag
* Fotballturnering

**Kunst, kultur og kreativitet**

**Tiltak**

* Vi har jevnlige kunstutstillinger.
* Vi markerer høytider som samefolkets dag, jul og påske o.l.
* Fellessamlinger basert på musikk og drama.
* Eget kunsthus og bibliotek.
* Vi besøker lokale kunstnere.
* Førskolekor 1. gang i uken + fremføringer
* Karneval

**Natur, miljø og teknologi**

**Tiltak**

* Friluftsgruppe; drar 7 fjellturen.
* Faste turdager, 1-2 dager i uken
* Kildesorterer
* Bruker våre turdager til å utforske, undre og
* Bygging av ulike konstruksjoner ute (hytte, huske/disse o.l.)

**Antall, rom og form**

**Tiltak**

* Barna møter matematiske fenomener i hverdagen i form av tall, geometriske former og bokstaver på veggene/hyller/stoler.
* Lekerom/ dukkerom (romfølelse, sortering)
* Spille spill
* Barna er med på matlaging
* Førskolegruppe/Språkgruppe

**Etikk, religion og filosofi**

**Tiltak**

* Vi markerer høytider og tradisjoner.
* Vi jobber med sosial kompetanse.
* Grønne og røde tanker.
* Påskevandring til nærmiljøets kirke.

**Nærmiljø og samfunn**

Tiltak

* FN- dag/ solsikkefest, barnehagen holder fest for inntekt for vårt fadderbarn.
* Markerer samefolketsdag med samisk inspirert mat, og felles samling.
* FN-samling på skolen.
* Familiehus på avdeling med bilder av sine nærmeste.
* Bruker nærmiljøet; Myklestad gård, Flyplassen, Kirken, o.l.