# Logo 002

# ÅRSPLAN 2023/24

# Velkommen til et nytt barnehageår!

Liland barnehage er en privat barnehage som åpnet dørene 26. mars 2007. Vi ligger i naturskjønne omgivelser like ved Liland Skole og Idrettsanlegget til Sportsklubben Gneist.

Her har vi store muligheter for tur, bevegelse og naturopplevelser, i tillegg til barnehagens varierte uteområde. Barnehagen har egen lavvoplass, grillhytter, to 9-setere og et kunsthus.

**Barnehagens satsingsområder er:**

**FRILUFTSLIV**

Mål: Barna skal få oppleve glede ved å være ute hele året og stimuleres til økt fysisk aktivitet og bevegelsesglede.

**KUNST OG KULTUR**

Mål: Gi barna rike opplevelser og muligheter til å bruke fantasi, undring og nyskaping ved å uttrykke seg med varierte estetiske materialer.

Som et supplement til satsningsområdene er fokuset vårt på sosialkompetanse. Vi jobber ut ifra et rammeprogram, *«Du og jeg og vi to*” ved Kari Lamer. Gjennom dette programmet utdannes barna, samt personalet i Liland barnehage innenfor sosialkompetanse.

For å sikre barna de beste læringsmuligheter er det av betydning for oss å ha en god dialog med foreldre/foresatte.

Sammen skal vi legge til rette for at hvert enkelt barn skal få en hverdag som

er preget av omsorg, lek, læring og anerkjennelse.

papegoyen@liland-barnehage.no

Pedagogisk leder Ingrid Sekkingstad

Barnehagelærer   Fredrik Selvig
Barne- og ungdomsarbeider Cecilie B Falch

Assistent Elisabet Sekkingstad

**PAPEGØYE 0-3 ÅR TLF: 45343822**

[www.liland.barnehage.no](http://www.liland.barnehage.no)

**ELEFANT 0-3 ÅR TLF: 45343824**

elefanten@liland-barnehage.no

Pedagogiskleder Anita Kausland Jørgensen

Barnehagelærer Emilie Herfindal

Assistent Siren Karin Larsen
Assistent Helèn Juuhl-Hansen

Assistent Marie Joys

**LEMUR 3-6 ÅR TLF: 45343821**

lemuren@liland-barnehage.no

Pedagogiskleder Thomas Grimsbø

Barnehagelærer Madalina Stan

Assistent Laila M Strømblad

Assistent Erika N Fredriksen

**ORANGUTANG 3-6 ÅR TLF: 45343820**

orangutang@liland-barnehage.no

Pedagogiskleder Renathe Iversen

Assistent Hilde Alice Nesse

Assistent Nina B Namtvedt
Barne- og ungdomsarbeider Ann Sissel Bjørnerud

**PANDA 3-6 ÅR TLF: 45343825**

panda@liland-barnehage.no

Pedagogiskleder Malene Tandle

Assistent Jack Granat
Assistent Susanne Asphaug

**ADMINISTRASJON**

**Styrer**

Janne Asphaug Tlf. 412 45 189 janne@liland-barnehage.no

LILAND BARNEHAGE AS

LILANDSVEGEN 70B

5258 BLOMSTERDALEN

**Eier**

Gro Knutsen gro@liland-barnehage.no

**Eier**

Tonje Knutsen Tlf. 980 31 698 Tonje@liland-barnehage.no

Innhold

**Barnehagens verdigrunnlag**

Barn og barndom

Demokrati

Mangfold og gjensidig respekt

Likestilling og likeverd

Bærekraftig utvikling

Livsmestring og helse

**Ansvar og roller**
Barnehageeier
Styrer
Pedagogisk leder

**Barnehagens formål og innhold**
Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek
Barnehagen skal fremme danning
Barnehagen skal fremme læring
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk
Samiske barnehager
Andre barnehager med samiske barn

**Barns medvirkning**

**Samarbeid mellom hjem og barnehage**

Foreldreråd
FAU
SAU

**Overganger**Når barnet begynner i barnehagen
Overganger innad i barnehagen
Overgangen mellom barnehage og skole

**Barnehagen som pedagogisk virksomhet**Planlegging
Årsplan
Vurdering
Dokumentasjon
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

**Barnehagens arbeidsmåter**Progresjon
Barnehagens digitale praksis

**Barnehagens fagområder**

Kommunikasjon, språk og tekst
Kropp, bevegelse mat og helse
Kunst, kultur og kreativitet
Natur, miljø og teknologi
Antall, rom og form
Etikk, religion og filosofi
Nærmiljø og Samfunn

1. BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

**Barn og barndom**

*«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehagen, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt* (Rammeplan kap1, side 8).

**Mål**

Bidra til at barna i fellesskap med andre utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

**Tiltak**

* Voksne som anerkjenner det enkelte barn, og møter dem med empati.

**Demokrati**

*«Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellige* *og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap»* (Rammeplan kap 1, side 8).

**Mål**

Gi barna mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av.

**Tiltak**

* Barna skal få være i et inkluderende fellesskap, der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.
* Barn skal få delta og bidra til å medvirke i barnehagens innhold, uavhengig av språklige ferdigheter.

**Mangfold og gjensidig respekt**

«*Barnehagen skal synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap*» (Rammeplan kap 1, side 9).

**Mål**

Alle barn skal føle seg sett og anerkjent for den de er, og den kulturen de tilhører.

**Tiltak**

* Fokus på høytider.
* Fokus på samefolkets dag.
* Fokus på mangfold og ulike familie former.

**Likestilling og likeverd**

«*Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen*»

(Rammeplan kap 1, side 10).

**Mål**

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt.

**Tiltak**

* Hilse på alle barna med navn når de kommer.
* Gi barna felles opplevelser gjennom lek, samlinger, turer og arrangementer.
* Anerkjenne følelser.
* Bevisstgjøre personalets holdninger.

Bærekraftig utvikling

*«Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn. Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden»* (Rammeplan kap1, side 10).

**Mål**

* Barna skal få kunnskap om viktigheten med kildesortering.
* De voksne skal gi barna respekt og tilhørighet for natur, miljø og dyr.

**Tiltak**

* Kildesortere i hverdagen i samarbeid med barna.
* Snakke om hvor maten vi spiser kommer fra.
* Lære om naturens kretsløp og om hvordan vi mennesker ødelegger naturen (typ kaster boss osv.).
* De voksne skal være rollemodeller.

**Livsmestring og helse**

*«Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og* *forebygge krenkelser og mobbing»* (Rammeplan kap 1, side 11).

**Mål**

* Gjennom lek og hverdagsaktiviteter skal barna oppleve samspill, fellesskap og vennskap.
* Gjennom lek og hverdagsaktiviteter skal barna oppleve bevegelsesglede, motorisk utvikling, matglede og sunne helsevaner.

**Tiltak**

* Samspillsmetoden «Du og jeg og vi to» av Kari Lamer.
* «Grønne tanker – glade barn» en samspillsmetode av Solfrid Raknes med tema; «Sint og glad i barnehagen» ett produkt i serien; psykologisk førstehjelp.
* Aktive voksne som fremmer variert fysisk aktivitet for barna.
* Aktive voksne som fremmer barnas medvirkning under matlaging og måltider.
* Tilstedeværende voksne i lek og hverdagsaktiviteter.
* Aktivt jobbe med å motvirke krenkelse og mobbing, og se barnas omsorgs- og livssituasjon.

2. ANSVAR OG ROLLER

*«Barnehageeieren og alle som arbeider i barnehagen, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse»*

(Rammeplan kap2, side 15).

*«Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. De skal ivareta relasjoner mellom barna i grupper, mellom barn og personalet og mellom personalet og foreldre»* (Rammeplan kap 2, side 15).

**Barnehageeier**

* Overordnet ansvar for drift i samsvar med gjeldende lover og regelverk.
* Vektlegge de ansattes faglige og pedagogiske vurderinger i sin styring.

**Styrer**

* Det daglige ansvaret.
* Pedagogisk ansvar, i tråd med barnehageloven, rammeplanen samt en felles forståelse blant personalet.
* At hver enkelt får brukt sin kompetanse.
* Sikre et godt samarbeide mellom barnehageeieren, barnehagelærerne og barnehagens øvrige personale.
* Lede, følge opp og involvere personalgruppen i arbeidet med planlegging, dokumentasjon, vurdering og utvikling.

**Pedagogisk leder**

* Lede og iverksette det pedagogiske arbeidet gjennom planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling.
* Veilede.
* Sørge for at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

3. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

**Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg**

*«Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for»* (Rammeplan kap 3, side 19).

*«Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger»* (Rammeplan kap 3, side 19).

**Mål**

I barnehagen vår skal barna få omsorg, lære å gi omsorg, gjennom å bli sett, hørt og akseptert for den de er.

**Tiltak**

* Tilstedeværende voksne.
* Ro og hvile – individuell tilpasning.
* Vi har fokus på den gode samtalen.
* Voksne skal være gode rollemodeller.
* Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

**Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek**

*«Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre» (*Rammeplan kap 3 side 20).

**Mål**

De voksne skal aktivt bidra til at alle barn får oppleve gleden av å være i lek, og få gode erfaringer med å mestre samspill med andre.

**Tiltak**

* Utviklingsprosjekt: Inspirerende leke- og læringsmiljø for alle barn.
* Gi tid og rom for lek, for å fremme barnas egen kultur.
* Lekegrupper; små grupper med barn, satt sammen av voksne for å fremme godt sosialt samspill. I lekegrupper er det lettere å følge opp hvert enkelt barn og skape gode relasjoner.
* Lekedag/»ha med dag»; barnet får lov til å ta med seg en leke hjemmefra. Barnet får øve på å dele med hverandre og lekedag åpner for ny lek.

Barnehagen skal fremme danning

*«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modig og selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratisk fellesskap»* (Rammeplan kap 3, side 21).

**Mål**

Vi skal støtte, fremme og bidra til at hvert enkelt barn blir det beste av seg selv.

**Tiltak**

* Følge rammeprogrammet: «Du og jeg og vi to» av Kari Lamer.
* Kvalitetssikre den gode samtalen.
* Se og følge opp barnas initiativ og handlinger.

**Barnehagen skal fremme læring**

«*Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser*» (Rammeplan kap 3, side 22).

**Mål**

Barna skal oppleve lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

**Tiltak**

* Utviklingsprosjekt: Inspirerende leke- og læringsmiljø for alle barna.
* Være gode rollemodeller for barna.
* Formelle læringssituasjoner, planlagte aktiviteter som førskolegruppe, førskolekor, språkgrupper, lekegrupper og samlingsstunder ledet av voksne.
* Uformelle læringssituasjoner, læring knyttet til hverdagsaktiviteter og her og nå situasjoner, som for eksempel i garderoben, på badet og ved måltidene.

**Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap**

«*I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap» (*Rammeplan kap3, side 22-23).

**Mål**

Barna skal støttes i utviklingen av selvfølelse, og finne balansen mellom egne og andres behov.

**Tiltak**

Jobbe ut fra rammeprogrammet til Kari Lamer, *Du og jeg og vi to*, med fokus på følgende hovedområder.

* Tilvenning; bli kjent, knytte vennskap.
* Empati/rolletaking; gjenkjenne følelser.
* Prososial adferd; å hjelpe, å dele, vise omsorg for og inkludere andre.
* Selvkontroll; se andres behov, lære å mestre egen aggresjon.
* Selvhevdelse; stå imot gruppepress, hvordan komme med.
* Tiltaksplan mot mobbing, diskriminering, krenkelser, utestenging og uheldige samspillsmønstre.

**Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk**

*«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirkes av alle sider ved barns utvikling. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike språk og kommunikasjonsuttrykk.»* (Rammeplan kap 3, side 23).

**Mål**

* Barna skal støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.
* De voksne skal være gode og tilgjengelige samtalepartnere for barna.

**Tiltak**

* Samlingsstund
* Språkgrupper; Fonomagika, Grønne og røde tanker, språkkoffert
* Førskolegruppe; Språksprell, kor
* De voksne er bevisste språklige forbilder.
* Prosjekt; Den gode samtalen rundt bordet.
* TRAS og Språkpermen.
* Utviklingsprosjekt: Inspirerende leke- og læringsmiljø for alle barn.
* Sang og eventyr.

**Samiske barnehager**

Samiske barnehager skal fremme samiske barns kultur, og barnas samiske identitet. Barnehagetilbudet skal være en integrert del av det samiske samfunnet. Barnehagen skal bygge på en samisk forståelse av naturen og bidra til at barna kan leve i harmoni med naturen.

«*Rammeplanens føringer for samiske barnehager gjelder tilsvarende for samiske avdelinger i andre barnehager»* (Rammeplan kap 3, side 25).

**Andre barnehager med samiske barn**

*«Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin* *kultur uavhengig av hvor i landet de bor»* (Rammeplanen kap3, side 25).

4. BARNS MEDVIRKNING

*Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.*
(Rammeplanen, s.27***).***

**Mål**

Vi skal ta barnas initiativ og interesser på alvor, og bruke det aktivt i planleggingen av barnehagehverdagen.

**Tiltak**

* I samarbeid med barnas hjem kartlegge hvordan barnet viser glede og misnøye.
* Vi skal ta barnas perspektiv gjennom samtale og observasjon (deltagende og observerende). Vi skal observere hva barna liker å gjøre, hva barna er nysgjerrige på, hva barna er opptatte av og hva barna liker å leke med i samarbeid med barnas hjem.
* Terskeløvelse; kvartalsvis kartlegge avdelingen fra barnas synsvinkel opp imot om det fysiske rommet innbyr til aktivitet som er tilpasset våre observasjoner, barns modenhet og alder som individ og gruppe. Naboavdelingen skal kvartalsvis ta terskeløvelsen og gi konstruktiv tilbakemelding opp imot avdelingens observasjoner og det fysiske rommet.
* Fagligoppdatering opp imot hva barn liker å gjøre og modningsnivå.
* Gruppedeling; for å kvalitetssikre at barnet blir sett, og øke deres mulighet til medvirkning.
* Tid; være fleksibel i forhold til tid, ikke avbryte med mindre man må.
* Barna skal få medvirke til egen danning som individ og i gruppe, gjennom leke- aktiviteter og læringsmuligheter i samarbeid med barnas hjem. Barna skal gis støtte i form av visuell støtte og valgmuligheter opp imot dere modningsnivå.
* Motiverende faktorer som forskjellige belønningssystemer som stimulerer deres lyst til medvirkning både individuelt og i gruppen.
* Barna skal aktivt involveres i å lage regler både på individ- og gruppenivå i samarbeid med barnas hjem.
* Aktivitetskort; barna kan velge aktivitet (ute og inne)/turmål med visuell støtte i kortene.
* Barna skal få medvirke i hverdagsaktiviteter som igjennom å være ordensbarn og/eller individuell interesse.

5. SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

 *«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. Barnehageloven § 1»* (Rammeplan kap 5, side 29).

*«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling»* (Rammeplanen s. 29).

**Mål**

Vi skal ha en god og åpen kommunikasjon med foreldre og foresatte.

**Tiltak**

* Primærkontakt
* Vi tar imot innspill og ønsker fra foreldre og prøver å imøtekomme dette.
* Vi ønsker at foreldre deler spesielle hendelser, slik at vi blir medspiller i barnas liv.
* Vi skriver «dagen i dag» med bilder for å formidle hva barnet har gjort på i løpet av dagen. Dette blir lagt ut på barnehagens hjemmeside.
* Vi gir tilbud om to individuelle foreldresamtaler i året. Flere ved behov.
* Foreldremøte 1-2 ganger i året.
* Brukerundersøkelse
* Vi har arrangementer for barna og deres familiemedlemmer fordelt utover året.
* Vi sender ut planer og generelle infoskriv til foreldre/foresatte per mail.

**Foreldreråd**

Foreldrene i barnehagen velger representanter til FAU (foreldrenes arbeidsutvalg). Det velges to representanter fra hver avdeling.

**FAU**

* FAU skal ta opp saker som foreldrene melder inn, så sant dette ikke er saker som berører enkeltbarn. I de tilfellene skal FAU henvise foreldre direkte til pedagogisk leder eller styrer.
* FAU skal holde foreldrerådet informert om pågående saker i form av at referatene er tilgjengelig på nettside.
* FAU skal bidra med konstruktive forslag i forhold til den daglige driften av barnehagen.
* FAU skal arrangere 2-3 sosiale arrangement i løpet av barnehageåret.

**SAU**

I barnehageloven § 4 står det:

*«Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontakt skapende og samarbeidende organ,»*

*«Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere* *representanter enn de andre gruppene. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget»*

Hos oss består samarbeidsutvalget av to representanter fra foreldre, to representanter fra personalet, styrer og eier.

* SAU drøfter, samkjører og avgjør saker som er meldt inn fra FAU, foreldre, personalet og eier.
* SAU skal være med på drøftinger og legge føringer for barnehagens mål og planarbeid
* SAU fastsetter barnehagens årsplan
* SAU skal holdes orientert av styrer, om barnehagens økonomiske rammer, budsjett og personalsituasjon.

6. OVERGANGER

**Når barnet begynner i barnehagen**

*«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn»*

(Rammeplan kap 6, side 33).

**Mål**

Hvert barn skal få den tiden og omsorgen det trenger til å etablere trygghet og tilhørighet.

**Tiltak**

* Foreldremøte for nye foreldre før sommerferien.
* Oppstartsamtale/evaluering/tilbud om samtale 14 dager etter oppstart.
* Informasjonsskriv til foreldre om ansatte og primærkontakt.
* Primærkontakten har hovedansvaret for å følge opp barn og foreldre.
* Alle skal sørge for at barnet blir kjent og trygg i den nye hverdagen
* Fri tilgang til trygghetsobjekter.
* 3 dager tilvenning: 9-11 8.30-lunsj 8.30-frukt

**Overganger innad i barnehagen**

«*Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe»* (Rammeplan kap 6, side 33).

**Mål**

Sørge for at barna får den oppfølgingen og omsorgen de har behov for slik at det føler trygghet til å leke, utforske og lære.

**Tiltak**

* Tilvenning seks ganger på ny avdeling. En gang pr. uke fra våren.
* Jevnlig leketid med de større barna.
* Overgangssamtaler mellom pedagogiskleder og foreldre om behov i august/september.
* Skriftlig informasjon til foreldre om personalet og primærkontakt.
* Dele i grupper som blir fulgt av primærkontakt med fokus på lekegrupper den første tiden for å bli kjent.

**Overgangen mellom barnehage og skole**

«*Barnehagen skal i samarbeid mellom foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen»*

(Rammeplan kap 6, side 33).

**Mål**

Gi barna erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi et godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen.

**Tiltak**

* Førskolegruppe en gang i uken.
* Turer for førskolebarna, syv fjellturer, sykkeltur, overnatting.
* Samtaler med barna, og lese litteratur om å begynne på skolen.
* Selvstendighetstrening; påkledning, turutstyr, oppgaver på førskolegruppen.
* Sosiale ferdigheter – knytte og beholde vennskap. Førskolekor en gang pr uke- tørre å vise seg frem og bruke sin stemme.
* Overgangssamtale barnehage-skole i august-september.
* Invitasjon til nærmeste skole til FN-samling, påskesamling og prøvetog sammen med skolen.

7. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

*«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene»* (Rammeplanen, s.37).

## Planlegging

*«Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet» (Rammeplanen, s.37).*

**Mål**

Gjennom god planlegging ønsker vi å kvalitetssikre arbeidet i barnehagen med engasjement og deltakelse i alle ledd.

**Tiltak**

* Foreldre skal medvirke gjennom barnehagens planlegging gjennom foreldremøter, foreldresamtaler og brukerundersøkelser.
* Avdelingsmøter, Ledermøter og Personalmøter
* Planleggingsdager 5 ganger i året.
* Utarbeide årsplan i samarbeid med barn, foreldre og personalet

**Årsplan**

*«Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens* *valg og begrunnelser*» (Rammeplan kap 7, side 37).

**Mål**

Vise pedagogiske prioriteringer opp mot rammeplanens formål og innhold, samt eiers lokale tilpasninger. Årsplanen skal vise hvordan Liland barnehage jobber med lek, læring, omsorg og danning.

**Tiltak**

* Progresjon
* Barns medvirkning.
* Foreldres medvirkning.
* Vurdering av pedagogisk arbeid.
* Tilvenning
* Samarbeid og sammenheng med skolen.

**Vurdering**

*«Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring» (Rammeplanen, s. 38).*

**Mål**

Sikre kvaliteten i samspillet mellom barn, barn og voksne og mellom de vokse i barnehagen, som grunnlag for barns læring og utvikling.

**Tiltak**

* Dokumentasjon i form av TRAS, Månedsplaner, aktivitetsplan
* Brukerundersøkelser
* Hver 3. Måned blir det satt av tid til vurdering og evaluering av det planlagte arbeidet.
* Aksjonsforskning.
* Praksisfortellinger knyttet opp mot vurdering av egen praksis og arbeidsutførelse
* Personalmøter

**Dokumentasjon**

*«Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten»* (Rammeplan kap 7, side 39).

*«Vurdering om barnegruppen og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud. Det kan gi grunnlag for å tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet»* (Rammeplan kap 7, side 39).

**Mål**

Sikre informasjonsflyt og et verktøy til vurdering opp mot enkelt barn, pedagogisk arbeid og organisasjonsutvikling.

**Tiltak**

* Utarbeide årsplan.
* Utarbeide aktivitetsplan/årshjul.
* Utarbeide månedsplaner.
* TRAS – dokumentasjon av språk og daglig samspill.
* Andre observasjons metoder.

**Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte**

*«Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud» (Rammeplanen, S. 38).*

**Mål**

Alle barn uansett forutsetninger skal inkluderes i barnehagen.

**Tiltak**

* Tilstedeværende og engasjerte voksne
* Gruppeinndeling
* Samarbeid mellom barnehager og øvrige etater

8. BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

*«Arbeidsmåtene skal ivareta baras behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning»* (Rammeplan, s. 43 ).

**Mål**

Barnehagens personale skal gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

**Tiltak**

* Barnehagen skal gi rom for faglig oppdatering og faglige diskusjoner.
* Personalet jobber aktivt med å se barnas interesse, planlegger aktiviteter deretter.
* Personalet skal planlegge, gjennomføre og evaluere aktiviteter.

**Progresjon**

*“Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter:”* (Rammeplanen, s. 44).

**Mål**

Personalet skal bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig ha noe å strekke seg etter.

**Tiltak**

* Vi skal gi rom for spontane og planlagte aktiviteter tilpasset barnas interesser og modningsnivå.
* Observasjon (deltagende og observerende); vi skal se barna og gi dem utfordringer tilpasset deres modenhet, styrker, svakheter og det barna allerede er opptatte av.
* Gruppedeling; både i planlagte og uplanlagte aktiviteter for å kvalitetssikre at barnet blir sett, og øke deres utvikling innenfor lek, aktivitet og læring.
Avdelingene i barnehagen er delt inn etter alder, 0-3 år, 3-6 år og friluftsgruppe 4-6 år for å bedre planlegge det pedagogiske arbeidet opp imot barnas modningsnivå.
* Mestring; vi skal ta utgangspunkt i barnets mestring ved å kommentere ønsket adferd. Skryt, glede, belønning samt unngå ord som “hvorfor” og “nei” er viktig.
* Utfordringer; gi barna utfordringer og rom for ny læring ved å bygge opp fra barnets eksiterende mestring og fantasi gjennom positiv læringskurve. Tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer.
* Tid; Tilpasse tiden til barnets utviklingsnivå og interesser. Avslutte gruppeaktiviteten før det blir negativt og ved god/tilfredsstillende mestring, varighet maks 15 min. Viktig at barnet gleder seg til neste gang.....
Være fleksibel i forhold til tid, ikke avbryte med mindre man må ved uplanlagte aktiviteter.
* Motivasjon; Vi skal være positive og motivere barnets videre mestring. Bruke visuell støtte, lek, glede og humor for å motivere barnet.
* Legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse.
* Bruke materialer, bøker, leker, verktøy og utsyr som stimulerer til mestring, læring og vekst.
* Støtte og gi barna tid som selv tar initiativ. Støtte barn i å for eksempel løse konflikter selv på en god måte.
* Gi barnet en trygghet og en aksept i å si nei om noe oppleves som uønsket.

**Barnehagens digitale praksis**

*«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring»*

(Rammeplanen, s. 44).

**Mål**

Barnehagen skal utvikle en etisk forståelse knyttet til barnehagens digitale praksis.

**Tiltak**

* Faglig diskusjon.
* Samarbeid barnehage/hjem.
* Barnas Fotoutstilling.

9. BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

*«Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag»*

(Rammeplan, side 47).

**Mål**

Barnehagen skal legge til rette for barnas start på egen læringsløype gjennom å arbeide tverrfaglig med fagområdene.

Det er 7 fagområder i Rammeplanen. Disse arbeider vi i barnehagen med i løpet av hvert barnehageår, enten i spontane eller planlagte aktiviteter.

**Kommunikasjon, språk og tekst**

«*Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling»* (Rammeplan kap 3, side 23).

*«Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike språk og kommunikasjonsuttrykk»* (Rammeplan kap 3, side 23).

**Mål**

Barna skal kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

**Tiltak**

* Tilstedeværende voksne hjelper barna og bruker språket som redskap i ulike situasjoner.
* Være språklige forbilder.
* TRAS
* Språkgrupper; Fonomagika, Grønne tanker og røde tanker, språkkoffert.
* Høytlesning hvor barna møter ulike sjangre.
* Førskolegruppe; Språksprell, kor
* Samlingsstunder; sang, rim og regler
* Tiltaksplan, flerspråklige barn

**Kropp, bevegelse, mat og helse**

**Tiltak**

* Utetid for alle barn, uansett alder, med fokus på gleden av å oppleve forskjellige typer vær.
* En til to turdager pr avdeling pr uke.
* Fiskesprell, alle varmlunsjer er fiskebasert.
* Gode rutiner for kroppslig helse, med fokus på renslighet og hygiene.
* Aktivitetsdag
* Fotballturnering

**Kunst, kultur og kreativitet**

**Tiltak**

* Vi har jevnlige kunstutstillinger.
* Vi markerer høytider som samefolkets dag, jul og påske o.l.
* Fellessamlinger basert på musikk og drama.
* Eget kunsthus og bibliotek.
* Vi besøker lokale kunstnere.
* Førskolekor 1. gang i uken + fremføringer
* Karneval

**Natur, miljø og teknologi**

**Tiltak**

* Friluftsgruppe; drar 7 fjellturen.
* Faste turdager, 1-2 dager i uken
* Kildesorterer
* Bruker våre turdager til å utforske, undre og
* Bygging av ulike konstruksjoner ute (hytte, huske/disse o.l.)

**Antall, rom og form**

**Tiltak**

* Barna møter matematiske fenomener i hverdagen i form av tall, geometriske former og bokstaver på veggene/hyller/stoler.
* Lekerom/ dukkerom (romfølelse, sortering)
* Spille spill
* Barna er med på matlaging
* Førskolegruppe/Språkgruppe

**Etikk, religion og filosofi**

**Tiltak**

* Vi markerer høytider og tradisjoner.
* Vi jobber med sosial kompetanse.
* Grønne og røde tanker.
* Påskevandring til nærmiljøets kirke.

**Nærmiljø og samfunn**

Tiltak

* FN- dag/ solsikkefest, barnehagen holder fest for inntekt for vårt fadderbarn.
* Markerer samefolketsdag med samisk inspirert mat, og felles samling.
* FN-samling på skolen.
* Familiehus på avdeling med bilder av sine nærmeste.
* Bruker nærmiljøet; Myklestad gård, Flyplassen, Kirken, o.l.

**10. BARNAS PSYKOSOSIALE BARNEHAGEMILJØ**

*I rammeplanen står det at barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.*

*Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.*

**Psykososialt barnehagemiljø er sammensatt og består av:**

• Det psykologiske

• Det sosiale

• Handler om hvordan barn opplever det

 **Miljøet påvirkes av:**

• Personalet, ledelsen, kollegialt samarbeid

• Enkeltbarn, barnegruppene og fellesskapet

• Barnehagekulturen

• Samfunnet det er en del av

**Barnehagens kultur:**

• Holdninger, verdier, normer og praksis

**LOVER, FORSKRIFTER OG FØRINGER**

**BARNEHAGELOVEN §§ 1, 2 OG 3**

§1 Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

§2 Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

§3 Barns rett til medvirkning. Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

**RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN**

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Det fremgår av barnehageloven § 1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

**Mangfold og gjensidig respekt:**

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent

**Livsmestring og helse:**

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser

***Vårt arbeid med barns psykososiale miljø i barnehagen er helt avhengig av et samarbeid med barna, barnas familier, de ansatte i hele barnehagen og nærmiljøet. Vi er alle tildelt et stort ansvar og alle må bidra i et samarbeide for å kunne gi det aller beste miljø for alle barn, enkeltbarnet og grupper av barn****.*

* Barnehagen skal ikke godta krenkelse som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.
* Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.
* Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

Barnehagen har en aktivitetsplikt når et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.

Aktivitetsplikten består av 5 deler:

* Alle som arbeider i barnehagen, har en “følge med” plikt
* Alle som arbeider i barnehagen, har en “melde fra” plikt
* Barnehagens plikt til å undersøke saken
* Barnehagens plikt til å sette inn tiltak.
* Barnehagens plikt til å lage en skriftlig plan

Paragraf 43

**BARNEHAGENES VERDIER, HOLDNINGER OG ARBEID**

Barnehagens verdigrunnlag skal gjenspeiles i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Vi jobber kontinuerlig med refleksjon rundt egen praksis, og har tilstedeværende voksne som møter barna der de er ved å se enkeltbarnet og dets behov. Vi jobber for et godt og inkluderende miljø preget av glede og humor, hvor voksne og barn trives sammen, og hvor barna opplever at deres stemme blir hørt. Leken er barnas læringsarena, og vi vil legge til rette for et stimulerende og inspirerende lekemiljø.

**Hos Liland barnehage skal dere bli møtt av et personale som:**

* Har gode samspillsevner og er bevisste rollemodeller
* Møter barn og foreldre med et smil hver dag
* Har en åpen dialog med alle foreldre
* Skaper trygghet
* Er sensitive og engasjerte og som legger til rette for at barna skal utvikle vennskap og empati ovenfor hverandre
* Lar barna få ansvar og medvirke egen hverdag innenfor trygge rammer sett i sammenheng med alder, modning og forutsetninger
* Følger opp eventuelle tiltak barnehagen og hjemmet blir enige om

Barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging mot mobbing. Gjennom vårt fokus på livsmestring og helse forebygger vi aktivt mobbing gjennom hele dagen. For å forstå hvordan krenkende atferd og mobbing utarter seg, krever det personale som er tett på barna.

Observasjon og refleksjon skal gi innsikt og forståelse for handlingens intensjon, og om det er et mønster i atferden, eller tilfeldige hendelser.

Observasjonene deles ved å reflektere sammen og dele tanker om eventuelle situasjoner.

De ansatte skal være bevisst sin kommunikasjon seg imellom, med foreldre og over hodet på barna.

**SAMARBEID MELLOM BARNEHAGEN OG HJEMMET**

Det er barnehagens ansvar å legge til rette for et foreldresamarbeid som bidrar til å forebygge mobbing og krenkelser. Foreldrene skal tas med i barnehagens arbeid for et godt psykososialt miljø, både gjennom informasjon og medvirkning. Barnehagen skal legge til rette for en dialog preget av åpenhet og likeverd.

En grunnleggende holdning for alle parter i barnehagen er at alle vil hverandre vel og at alle bidrar til at alle får delta i et godt fellesskap.

Barnehagen og hjemmet har et felles ansvar for at krenkende atferd og mobbing ikke får utvikle seg i barnehagen. God kommunikasjon er viktig i arbeidet med holdninger og verdier. Alle barn og foresatte skal oppleve å bli tatt på alvor av personalet. Dersom foreldre gir uttrykk for bekymring for barn som blir utsatt for krenkende ord eller handlinger, skal de bli tatt på alvor. Foreldre skal kunne være sikre på at barnehagen informerer dersom de opplever at deres barn er involvert i en uønsket hendelse.

Det skal være lav terskel for å melde fra til barnehagen dersom foreldre opplever endret atferd eller mistrivsel hos barnet sitt, og foreldrene skal være trygge på at bekymringen blir fulgt opp.

Foresatte er barnas viktigste rollemodeller, og må være varsomme med hva de sier og uttrykker når barn er tilstede. Foresatte bidrar til forebyggende arbeid ved å:

* Snakke positivt om og vise positiv holdning til barnehagen, dens ansatte, andre barn og deres foreldre/foresatte når eget barn er tilstede
* Følge opp hjemme i forhold til informasjon de får fra barnehagen om vennskap/gruppetilhørighet
* Vise interesse for/bli kjent med de andre barna og foreldrene i barnehagen
* Gi tilbakemeldinger på barnets trivsel og opplevelser
* Støtte barnehagens arbeid i styrking av barnets sosiale kompetanse
* Delta på foreldremøter og foreldresamtaler.
* Invitasjon til barnets bursdagsselskap. En generell regel er å invitere alle barn på avdelingen som er født samme år, eventuelt alle jentene eller alle guttene på avdelingen som er født samme år. Snakk med personalet på forhånd.

Personalet er tilgjengelig for samtaler, spørsmål og for å gi veiledning rundt dette temaet ved behov.

**RUTINER FOR Å FOREBYGGE KRENKENDE ATFERD OG MOBBING**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hva** | **Når** | **Ansvar** | **Kommentar** |
| Gjennomgang av handlingsplan med hele personalet | Hver august – planleggingsdag/ personalmøte | Styrer | Alle skal ha fått tilgang til planen på forhånd og har lest den |
| Informere om planen på foreldremøte Gjennomgang i SU | Foreldremøtene på høsten, når nytt SU er satt inn | Styrer/ pedagogisk leder | Alle får tilgang til planen på forhånd |
| Refleksjon i personalgruppa: \*Hva er et godt psykososialt miljø i barnehagen og på vår avdeling? \*Hva er krenkende atferd? \*Når griper vi inn, hvem og hvordan? \*Hvordan sikrer vi barnets perspektiv? \*Hvilken rolle har jeg i barnas lek? \*Når og med hvem skal vi drøfte hendelser/ bekymringer? | Planleggings-dagen i august Egen sak på hvert avdelingsmøte og ledermøte | Pedagogisk leder | Dokumentere refleksjonene skriftlig. Grunnlag for videre arbeid i barnegruppene |
| Informasjon om handlingsplan til alle nyansatte | Ved ansettelse | Styrer og pedagogisk leder | Pedagogisk leder informerer vikarer om rutinene |
| Kontinuerlig vurdering av barnas psykososiale miljø fra observasjoner, foreldresamtaler, barnesamtaler | Avdelingsmøter Ledermøter1 gang i mnd, samtale BVO, styrer og ped-leder | Styrer, pedagogisk leder og BVO |  |
| Evaluering og evt. revidering av plan | Årlig | Styrer/ lederteam |  |
| \*Alle ansatte «ser» enkeltbarnet både alene og i større og mindre grupper, er sensitiv, empatisk, vise varme og omsorg, trygg, tydelig, lyttende, engasjert, forutsigbar, anerkjennende, spørrende, aktiv i barns lek. \*Støtte og veilede barnas språk, venneferdigheter, sosial kompetanse, lekkompetanse, relasjonskompetanse, bearbeidelse av hendelser og følelser. \*Sette ord på følelser, anerkjenne at alle følelser er bra. \*Gi barna medbestemmelse, støtte opp om barnets spontanitet, humor og glede. \*Gi barna verktøy for å mestre følelser og for å komme seg videre, \*Hjelpe barna å reflektere over følelsene sine. | Kontinuerlig | Hele personalet Pedagogisk leder har veiledningsansvar overfor personalet |  |
| Personalet deltar på kurs / fagdager som omhandler lek, vennskap og barns psykososiale miljø | Årlige kursReKomp | Styrer formidler kursrekkerHele personalet plikter å holde seg oppdatert |  |